

مستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال

أ.م.د. حسن فخرالدين خالد
جامعة السلیمانية/ كلية التربية الأساسية

أ.م.د. صابر بكر مصطفى
جامعة السلیمانية/ كلية التربية الأساسية

یوخته

ئامانجه كانى تويژينه وه بریتیه له:

۱- زانینی ئاستی هیوا لای خویندکارانی به شی باخچه مندالان له کۆلیجی پهروهردی بنه پته تی بو خویندنی به یانیان له زانکۆی سلیمانی.

۲- زانینی ئاستی هیوا لای خویندکارانی به شی باخچه مندالان له کۆلیجی پهروهردی بنه پته تی بو خویندنی به یانیان له زانکۆی سلیمانی به پیی گۆراوه کانی (شوینی نیشته جی بوون، قوناغی خویندن). بو به دیهینانی ئەم ئامانجانەش، تویژەر میتۆدی وه صفی (پروویپوی کۆمه لایه تی)، کۆمه لگه ی تویژینه وه که پیکدیت له سهرجه م خویندکارانی به شی باخچه مندالان له کۆلیجی پهروهردی بنه پته تی بو خویندنی به یانیان له زانکۆی سلیمانی بو سالی خویندنی (۲۰۱۸- ۲۰۱۷) که ژماره یان (۲۸۴) خویندکاره و نیشته جی ناوشارو دهره وه ی شاری سلیمانی.

بو پیوانه کردنی ئاستی هیوا تویژهران پشتیان به پیوه ری ئاستی هیوا ی (علی ۲۰۱۶) به ستووه که پیکهاتووه له پینج ته وهره راستی و جیگیری و هیزی پیوه ره که یان دهره یناوه. بو چاره سه ری ئاماری داتا و زانیاریه کان تویژهران پروگرامی پاکجی ئاماری زانسته کۆمه لایه تییه کان (spss) به کاره یناوه (رپژه ی سه دی، ناوه نده ژمیره یی، تیستی تائی بو یه ک نمونه، شیکاری جیاوازی یه کتا (ئه نوفا)، تیستی تائی بو دوو نمونه، لادانی پیوه ری، هاوکۆلکه ی هۆلستی هاوکۆلکه ی په یوه ستبونی پیرسون). دوا به دوا ی چاره سه ری داتا و زانیاریه ئاماریه کان، تویژهران به م ئه نجامانه گه شتوون:

• ئاستی هیوا لای کۆمه لگه ی تویژینه وه که به رزه.

جیاوازی هه یه له ئاستی هیوا به پیی گۆراوی شوینی نیشته جی بوون و له به رژه وه ندی ئه و خویندکارانه دا که نیشته جی شاری سلیمانی، هیچ جیاوازییه کیش له ئاستی هیوا یاندا نییه به پیی قوناغه کانی خویندن.

الملخص

یهدف البحث الى :-

۱. معرفة مستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال في طلبة كلية التربية الأساسية للدراسات الصباحية في جامعة السلیمانية.

۲. معرفة مستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال في طلبة كلية التربية الأساسية للدراسات الصباحية في جامعة السلیمانية بحسب متغيري (السكن، والمرحلة الدراسية).

ولتحقيق هذه الأهداف، أستخدم الباحثان المنهج الوصفي (المسح الاجتماعي)، وتكون مجتمع البحث من جميع طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية في جامعة السليمانية - الدراسات الصباحية للسنة الدراسية (2017 – 2018 م) والبالغ عددهن (٢٨٤) طالبة من سكنة داخل مدينة السليمانية وخارجها.

لقياس مستوى الطموح اعتمد الباحثان على مقياس مستوى طموح (علي، ٢٠١٦) المتكوّن من خمسة محاور، وتم استخراج الصدق والثبات، وإستخدم الباحثان برنامج الحزمة الاحصائية الاجتماعية (spss) لمعالجة المعلومات الاحصائية للبحث (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الاختبار التائي لعينة واحدة، الانحراف المعياري، تحليل التباين الاحادي (انوفا)، معادلة هولستي ومعامل ارتباط بيرسون)، وبعد معالجة البيانات و المعلومات الاحصائية توصل الباحثان الى النتائج الآتية:

١. الطموح لدى مجتمع البحث عالية.

هناك أختلاف في مستوى الطموح بحسب متغير السكن ولصالح الطالبات الذين يسكن داخل المدينة، وليس هنالك فرق بين المراحل الدراسية في مستوى الطموح.

Abstract

The research aims at:

1. Knowledge of the level of ambition among the students of the Department of Kindergarten in the students of the Faculty of Basic Education for morning studies at the University of Sulaymaniyah.

2. Knowledge of the level of ambition of the students of the Department of Kindergarten in the students of the Faculty of Basic Education for morning studies at the University of Sulaymaniyah according to variables (housing, and the school stage).

In order to achieve these objectives, the researcher used the descriptive approach (social survey). The research society consists of (284) all female students of the kindergarten section of the basic education school at the University of Sulaymaniyah – morning studies for the academic year (2017 - 2018).

To measure the level of ambition, the researcher relied on an ambitious level scale (Ali, 2016) consisting of five parts, and the truth was extracted. To extract the stability of the scale, 40 students were tested for research.

The researcher used the Social Statistical Package (SPSS) program to process the statistical information for the research (percentage, arithmetic mean, and test for one-sample, standard deviation, single-variance analysis (Enova), Holstein equation and Pearson correlation coefficient).

After processing the data and statistical information, the researcher reached the following results:

1. The ambition of the research community is high.

2. There is a difference in the level of ambition according to the variable housing and for the benefit of female students living within the city, and there is no difference between the stages of study in the level of ambition.

مشكلة البحث:

يعتبر الإنسان كائناً اجتماعياً، وأي تغييرات إجتماعية تحدث في المجتمع سوف تؤثر على شخصيته وتفكيره وتحدد تطلعاته، ولمستوى الطموح دور مهم في البنية الشخصية للفرد حيث يعتبر من أحد الركائز الأساسية تحت تأثير التغييرات الإجتماعية، وكذلك فإن مستوى طموح الفرد يقع تحت تأثير ماهية نظراته الى المستقبل، فأى فرد في المجتمع لديه دافع قوي للعمل والنشاط والتقدم في حياته الشخصية (حتنول، ٢٠١٢: ٤٩).



إن مستوى الطموح له تأثير قوي وفعال في البنية الشخصية كما ذكرنا، حيث ينمو ويتطور مع تقدم العمر وبحسب المحفزات المصاحبة، والمتوقع أنها تنقص ويستمرار مع الإحباطات وحالات اليأس المستمرة، وإن نزول مستوى الطموح لدى الفرد ما هو إلا انعكاسات على ضعف فهم الفرد لذاته وإضعاف فعالياته وتوقفه وعدم الوصول الى تحقيق آماله وتطلعاته المرجوة، فوجود الفجوة بين مستوى الطموح وقدرات الفرد هي أحد أهم الأسباب التي تخلق الإحساس بالكثابة وعدم الثقة بالنفس (عبدالسادة وصالح رحيم، ٢٠١٣: ٣٠٧).

وبسبب سوء الأحوال الإقتصادية والسياسية وقلة فرص العمل ووجود البطالة وغلاء الأسعار وتواجد مختلف أنواع الأزمات التي تواجه المجتمع الكردي، يرى الباحثان أن طلبة الجامعات في إقليم كردستان بشكل عام وطالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية بشكل خاص سيتعرضون الى اليأس وإنخفاض مستوى الطموح لديهم.

أهمية البحث:

إن الأهداف والآمال هما أهم عنصرين في التأثير على تفكير الفرد، حيث يسألطان الضوء على مستقبله وحياته الفردية ما لهما من دور مهم في تطلعات الفرد نحو الحياة الحرة الكريمة، وهذا ما يدفعه لوضع مشاريع قيمة للمستقبل، ورسم خطوات مهمة للمستقبل بما يؤدي الى الشعور بالرضا عن النفس والثقة بها (GlenPattigrove، ٢٠٠٦).

يعد الأمل عند الفرد أهم مؤشر لتحقيق إنجاز وتبوأ مكانة أفضل مما هو عليه الآن، مما يأخذ بيده الى مستوى أفضل وأعلى، أي أن الأهداف التي يضعها الفرد لنفسه وبحسب الأعمال التي يقوم بها، تمنح شخصيته أهمية أكبر، وأن النجاحات في تلك الأعمال تزيد احتراماً لنفسه، والعكس بالعكس أيضاً، فإن الفشل يؤدي الى الكثابة وعدم الثقة بالنفس (رسول، ١٩٨٤: ٧٧)، لذا يعد الأمل من أهم أبعاد شخصية الفرد وأدق مؤشر لتبيان سلوكه وتعامله مع نفسه ومع البيئة المحيطة (ابراهيم، ٢٠٠٣: ١٤).

يعد الأمل بالنسبة للفرد والمجتمع السمة الأهم من سمات الروح المعنوية المرتبطة بتوازن الشخصية وعدم الإصابة بالإضطرابات، ولهذا يحتاج الفرد الى السعي والمحاولة للوصول الى تحقيق أعلى مستوى من الأهداف، وبعبارة يشعر الفرد بعدم الثقة بقدراته الخاصة مما يؤدي الى شعوره بالنقص واستصغاره لذاته (علوان، ٢٠١٣: ٣٨٨).

إن الفرد المتطلع لمستقبل أفضل لتحقيق النجاحات المادية والإجتماعية والأكاديمية يحصل على رضا الذات ويحقق أهدافه بالشكل الذي تم التخطيط له، وبدون إي اعتبار الى رأي أو إتجاهات وميول الآخرين (مكي، ٢٠١٣: ١٨٦). إن مستوى الموح يحدد فعالية الفرد وعلاقاته مع الآخرين، حيث يحدد مدى تقبله للمعايير الإجتماعية ولنقد الذات وتحديد المسؤوليات في الأدوار المختلفة (ابراهيم، ٢٠٠٣: ١٤).

إن من أهم خصائص مستوى الطموح هو الشمولية والتوافقية، وهذا مرتبط بالظروف التي ينمو فيها الفرد ويكبر، حيث يعمل بشكل واسع لتحقيق السلوك الموجه نحو التفوق، فيصبح مستوى الطموح عنده هو سمة النمو ومؤشره ومستوى التفاعل الحيوي للأبعاد المختلفة للشخصية كالمعرفية والوجدانية والمهارية، وكما أن لكل فرد بنية وتركيبية بايولوجية خاصة به وليست ببعيدة عن تفاعله مع المجتمع، كذلك مستوى الطموح لدى كل فرد هو من المؤثرات البنيوية في تطوير وتنمية المواهب (عبدالسادة وصالح رحيم، ٢٠١١: ٣٠٨).

يقع مستوى الطموح تحت تأثير الجنس والحاجات الشخصية والإجتماعية والتجارب في مرحلة الطفولة وكذلك القدرات الفكرية والظروف الجسمية والنفسية لدى الفرد، وكذلك البنية البايولوجية والظروف العائلية والمستوى الاجتماعي والثقافي والإقتصادي والتعليمي وكذلك أسلوب الحياة الإجتماعية، وله علاقة بالبنية الحضارية وإساليب السلطة السياسية الموجودة.

إن الثقافات التي تعرقل نمو آمال وقدرات الفرد في المجتمع لا تعبر أي أهمية لمدى قدرات الفرد وإمكانياته، أما في ثقافات التي تساعد الفرد على الانتقال إلى مستوى أعلى للفرد، فإنه يعيش لكي ينمي قدراته وآماله نحو الأفضل (الجبّاري، ٢٠٠٨: ٦٧).

أهداف البحث

هدف البحث إلى:

١. معرفة مستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض في كلية التربية الأساسية للدراسات الصباحية في جامعة السليمانية.

٢. معرفة مستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية للدراسات الصباحية في جامعة السليمانية بحسب متغيري:

أ- السكن (داخل مدينة السليمانية، خارج مدينة السليمانية).

ب- المرحلة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة).

حدود البحث

تألقت حدود البحث الحالي من جميع طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية في جامعة السليمانية - الدراسات الصباحية للسنة الدراسية (2017 - 2018م) والبالغ عددهن (٢٨٤) طالبة من سكنة مدينة السليمانية (السكانات مع أهاليهن) وسكنة خارج المدينة (ساكنات الأقسام الداخلية داخل الجامعة).

تحديد المفاهيم:

• مستوى الطموح Level aspiration:

عرفه (سمير، ٢٠٠٣): توجيه إيجابي نحو هدف محدد يحاول الفرد تحقيقه، وأن درجة تحقيق هذا الهدف تتغير بحسب أسلوب حياة ذلك الفرد، وكذلك درجته تتغير من فرد إلى آخر كل بحسب تقييمه لنفسه (ابراهيم، ٢٠٠٣: ٢١).

وعرفه (عاقل، ٢٠٠٣): هو مستوى قياسي يفرضه الفرد على نفسه من أجل تحقيق أهدافه وقياس نجاحاته، حيث يكون دليلاً على الأمل، يرتفع وينخفض نسبة إلى نجاحات والفشل الفرد في محاولاته (الجوعاني، ٢٠١١: ٣٦١).

وعرفه (جرجس، ٢٠٠٥): رغبة متوقدة أو شعور داخلي يحفز الفرد على إنجاز عمل أو يحقق هدفاً أو حلمًا عنده (جرجس، ٢٠٠٥: ٣٥٩).

وعرفه (رحيم و اخرون ، ٢٠١٢): هو مستوى يحدده الفرد لنفسه وشعور يحفزه لتحقيق أهدافه في الحياة، وهو ظاهرة أخلاقية (رحيم و اخرون، ٢٠١٢: ٤٣٢).

من خلال التعاريف السابقة يرى الباحثان أن مستوى الطموح هو طابع ثابت، وثباته هذا نسبي، وهو عبارة عن نظرة تفاؤلية للفرد نحو أهدافه، ونسبة تفاؤل الفرد يعتمد على تجاربه في النجاح والفشل وهو يختلف من فرد إلى آخر، ومن مرحلة عمرية إلى أخرى.

أما التعريف الإجرائي لمستوى الطموح فهو عبارة عن مجموع الدرجات التي تحضت عليها الطالبات من خلال إجاباتهن على فقرات المقياس الخاص بمستوى الطموح المستخدم في هذا البحث.

• قسم رياض الأطفال:

هو قسم إنساني في كلية التربية الأساسية في الجامعات الحكومية في إقليم كردستان، وهذا القسم تم افتتاحه في جامعة السليمانية - كلية التربية الأساسية في السنة الدراسية (٢٠١١-٢٠١٢) حيث استقبل الطلبة من خريجي

الدراسة الإعدادية للدراسات الصباحية من جنس انثى حصراً، ومنذ السنة الدراسية (٢٠١٤ - ٢٠١٥) تم توسعة القسم باضافة الدراسات المسائية ايضاً مستقبلاً فيها الطلبة من كلا الجنسين.

طبيعة مستوى الطموح:

مستوى الطموح هو إستعداد نفسي، حيث يضع كل فرد أهدافه الخاصة بنفسه، وتؤشر تلك الأهداف المخطط لها الى مستوى الطموح الكامن العالي أو المنخفض في ذاته، وفي كلتا الحالتين تتأثر شخصية الفرد في التكامل والتدريبات والنمو، حيث يعتبر مستوى الطموح هو الطابع الذي يميّز الأفراد فيما بينهم في كيفية تعاملهم وسلوكياتهم، حيث تختلف إستجابة الناس في المواقف ولا تتطابق أو تتشابه فيما بينهم، ولكل فرد خصوصياته، وهذا الطابع هو ليس حالة مطلقة، وإنما له ثبات نسبي، وبسبب ذلك نرى أن مستوى الطموح في كل الأوقات والحالات هو تحت تأثير إستعدادات وراثية وإنجازات شخصية وقيم وتقاليد موجودة لدى الفرد (عبدالفتاح، ١٩٨٤: ١٠-١١).

نمو مستوى الطموح:

يصف ليفين كيفية ظهور نمو الأمل لدى الفرد منذ مرحلة الطفولة من خلال تكراره للمحاولات غير المنضبطة فيقول: "يظهر مستوى الطموح لدى الفرد في بدايات العمر، من خلال ميله الى إجتياز الصعوبات، ومحاولاته المستمرة في الوقوف على قدميه دون مساعدة الآخرين، ومحاولته للمشي أو الجلوس على كرسي، أو سحب الملابس والأغراض المنزلية، وأن هذا هو دليل على ظهور مستوى الطموح لدى الأطفال"، ومن خلال ما سبق يرى ليفين أن (ميل الفرد لإنجاز العمل من دون مساعدة الآخرين هو مؤشر على المستوى الكامن للطموح) حيث يعبر الطفل الصغير عن رفضه مساعدة الكبار وإصراره على تنفيذ ما يريد، ويجب أن لا ننسى دور الأسرة في نمو وتطور هذه الرغبة، حيث يشعر الطفل بإعتماده على نفسه ويقوّي روح الإعتماد على نفسه في داخله، وإن هذه البداية هي مواكبة لنمو الطفل، بينما في المرحلة المراهقة يفكر الفرد في إتمام دراسته والزواج وإختيار المهنة المفضلة التي لم يفكر بها قبلاً أي في مرحلة الطفولة، ويختلف مستوى الطموح في مرحلة الرشد من سنة الى أخرى بحسب الأحداث والتجارب الحياتية الشخصية التي تمر به، حيث تؤثر على إرتفاع مستوى طموحه إن كانت تلك الأحداث إيجابية، مما يدل على زيادة مستوى الطموح لدى الفرد (جويده، ٢٠١٥: ٢٧).

مستويات الطموح

للطموح ثلاثة مستويات وهي :

المستوى الأول: طموح مواز للقدرات، حيث يقع الأمل في هذا المستوى بعد قيام الفرد بتقييم قدراته وإستعداداته، حيث يعتمد على صدق مستوى تقييمه لقدراته.

المستوى الثاني: طموح أقل من القدرات، حيث يمتلك الفرد في هذه الحالة قدرات عالية، لكنه لا يستطيع أن يبني مستوى طموح متطابق ومواز لقدراته وإمكانياته، حيث يكون مستوى الطموح لديه أقل من القدرات التي يمتلكها، وهذا ما يمكن تسميته بالطموح غير المطابق.

المستوى الثالث: طموح أعلى من القدرات، وهذا هو بعكس المستوى الثاني، حيث يكون مستوى الطموح أكبر من قدرات الفرد ولا يوجد توازن بينهما، ويمكن تسمية ذلك بالقدرات غير الواقعية (ابوشنب، ٢٠١٥: ٢١-٢٩).

أصناف الطموح:

يمكن تصنيف الطموح بشكل عام الى ثلاثة أصناف:

أولاً- الطموح الإيجابي والسلبى:

يوجه الطموح الإيجابي الفرد الى أهداف ناجحة، بينما يوجه الطموح الإيجابي الى تحقيق النصر والنجاح وتطوير القدرات الحالية للفرد، بينما يحاول الطموح السلبى حماية القدرات الحالية للفرد من أي فشل إجتماعي، أي أن الفرد يسعد عندما يحافظ على آماله وطموحاته في الإستمرار في النجاح.

ثانياً- الطموح الآتي و البعيدة المدى:

يسعى الفرد منذ طفولته الى تحديد مجموعة من الأهداف التي يحاول أن يحققها مستقبلاً، ففي البداية تكون الأهداف وقتية، مثلما يحاول الطفل أن يحصل على لعبة متوفرة يتمنى أن يمتلكها، ومع نمو ذكائه وقدراته التخيلية يقوم بوضع أهدافه المستقبلية صوب أنظاره.

ثالثاً- الطموح الواقعي وغير الواقعي:

تصنّف بعض من الطموحات على أنها واقعية، ومصدرها قناعة الفرد بذاته وإمكانياته حيث يتنبأ الفرد بتحقيقها، أما أغلبية الطموحات غير الواقعية فيكون مصدرها قوى دافعية ونمط عملها، حيث يحتاج الى قدرة خاصة في تحقيقها، وتمثل الطموحات غير الواقعية حجم ميول الفرد وليس قدراته الحقيقية (هفن، ٢٠٠٧: ٥٧).

بعض العوامل المؤثرة على مستوى الطموح

الذكاء والقدرة الفكرية

توجد علاقة طردية بين القدرات الفكرية ومستوى الطموح لدى الفرد، مما يحدد نجاحاته في الحياة، فكلما كانت قدرات الفرد عالية، كلما كان مستوى الطموح عال ايضاً، وكلما كان الذكاء منخفضاً كان مستوى الطموح منخفضاً كذلك، فكلما أن النجاح يرفع من مستوى الطموح فان الفشل يؤدي الى إنخفاضه، لأن الفرد يرى في نفسه أهدافاً غير واقعية. إن مستوى الطموح مرتبط بقدرات الفرد الفكرية، فإن كانت قدراته عالية يستطيع أن يحقق أهدافاً أصعب وأكثر، فالقدرات الفكرية للطفل تزداد وتنمو حتى تصل الى مستو معين، وهذا يدل على أن مستوى الطموح يتغير بتغير العمر، ويرى البعض أن الأذكيا يضعون مستوى طموحهم في مستوى أعلى مقارنة بقدراتهم، ومتوازياً مع الفرص المتاحة لهم، بينما الأشخاص غير الأذكيا يضعون أهدافاً بعيدة يركضون وراءها بدون أن تساعدهم قدراتهم الفكرية في الوصول.

إن الذكاء هو من أهم الأسباب التي تساعد في ارتفاع مستوى الطموح، حيث يتمتع الذكي بقدرة أكبر في فهم نفسه وإتخاذ القرار بناءً على قدراته وميوله وبحسب اختلاف الأمال التي يراود منه القيام بها، لذا يكون مستوى الطموح عنده غير بعيد عن الواقع (شعبان ٢٠١٠: ٦٣).

الثواب والعقاب

يعتبر الثواب من أهم الوسائل في التنمية ويعتبر أفضل دافع للسعي من أجل النجاح، والثواب كالعقاب هو مادي ومعنوي، فغالباً ما يكون الثواب دافعاً لرفع مستوى الطموح، وتشجع لذة النجاح كل الأفراد الى تحديد أهداف بعيدة المدى وصعبة التحقيق، (مصطفى شتا، ٢٠١٣: ٣٢-٣٣).

يصبح العقاب سبباً لخفض مستوى الطموح وخلل في الشخصية بشكل عام، ومن هنا ظهرت نظرية السلوكية التي تؤكد على أن عدم ثقة الطفل بنفسه حتى يحس أنه غير مرغوب به ومهمل وغير محبوب، وهنا يحس بقلة قيمته الشخصية، وكل هذا يؤثر سلباً على طموحاته الشخصية، بينما الحب والرعاية فهما أهم أسباب نمو الثقة بالنفس والشعور بإحساس جميل نحو نفسه وينمو في داخله ميل صادق نحو السعي والمغامرة من أجل تحقيق النجاحات

ودون الخوف من الفشل (ابو عمرة، ٢٠١٢: ٤١-٤٢).

تجارب النجاح والفشل

تؤثر التجارب الناجحة والفاشلة التي مر بها الفرد مستوى طموحه، فالتجارب الناجحة تؤدي الى زيادة طموحاته، مما يحفز الفرد على المحافظة على نجاحاته، وهذا ما يدفعه الى التطور والنمو، والعكس بالعكس، فالتجارب الفاشلة تؤدي الى انخفاض مستوى الطموح ومن ثم إنهيار آماله وطموحاته في المجتمع (العزازمة، ٢٠١٢: ٣٢).

العوامل البيئية والإجتماعية

تؤثر البيئة الإجتماعية تأثيراً كبيراً على مستوى طموح الفرد، كونها تربّي الفرد على ثقافتها، وهذا التأثير يختلف من شخص الى آخر، وبحسب القدرات الذاتية و إختلاف القيم والمفاهيم المقدمة اليه، فمن الممكن أن تكون المفاهيم مناسبة ومتفقة مع تنمية الطموحات الواقعية أو أنها تكون غير متناسبة فتؤثر سلباً على طموحات الفرد الواقعية. فعلى سبيل المثال، فإن الأسرة عامل مهم في تحديد مستوى الطموح، فكلما كان أفراد العائلة سعداء من الناحية الإجتماعية والبيئية كلما استطاعوا على أن يخططوا لمستوى طموح أعلى، بشرط أن تتفق مع قدراتهم، ومقارنة بغيرهم من الأسر غير السعيدة وغير المستقرة

يرى قندلفت أن للوالدين دور في توجيه إهتمام أطفالهم وتعزيز ميولهم للوصول الى مستوى عال من الطموح من خلال مساعدتهم في وضع خطط للوصول الى الأهداف المرجوة، وكذلك يرى أن هنالك إختلاف بين الآباء في إستخدامهم للوسائل والطرائق لبناء آمال أطفالهم (أبو شنب، ٢٠١٥: ٣٢).

وهذا ما أكد عليه هيرلوك في دراساته عندما قال: "إن استقرار الفرد في العائلة له دور كبير في تحديد مستوى الطموح، فكلما كان مستوى الإستقرار العائلي عالياً كلما كان مستوى الطموح عالياً مثله، وإن إهتمام الآباء بالأشياء المرغوبة لدى الأطفال له تأثير إيجابي في رفع مستوى الطموح، ولذلك نستطيع أن نقول أن الآباء يستطيعون أن يكونوا خير حافز لرفع مستوى أطفالهم"، كذلك يرى أن مستوى طموح الآباء والأمهات له الدور الأهم في رفع مستوى الطموح لدى أطفالهم، وفي حالة فشل أطفالهم في الوصول الى مبتغاهم يحاول الآباء إيجاد وسائل وطرائق بديلة لهم من أجل رفع مستوى الطموح لديهم مرة أخرى (المشيخي، ٢٠٠٩: ٩٩).

وبهذا نستنتج من غالبية الدراسات بأن الظروف العائلية من أهم العوامل التي تساعد في تحديد مستوى الطموح لدى أفراد العائلة (شبير، ٢٠٠٥: ٤٦-٤٧).

دراسات سابقة:

١. الجباري (٢٠٠٨): التوافق الشخصي والإجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المعهد الفني في

كركوك

من أهم أهداف هذا البحث، معرفة مستوى التوافق الشخصي والإجتماعي ومعرفة مستوى الطموح لدى طلبة المعهد التقني في كركوك.

تكونت عينة البحث من (٢١٠) طالب وطالبة للتخصصين الدراسين (الإدارة، الطب) في المعهد المذكور للسنة الدراسية (٢٠٠٧-٢٠٠٨)، وإختريت العينة بالطريقة العشوائية الطبقية، ولقياس مستوى قلق المستقبل استخدم الباحث الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، اختبار T-test، واختبار Z-test).

ومن أهم النتائج التي توصل اليها البحث (إرتفاع مستوى الطموح لدى عينة البحث، (الجباري، ٢٠٠٨).

٢. عبدالسادة والرحيم (٢٠١٠) قياس مستوى الطموح لدى طلبة جامعة القادسية:

من أهم أهداف البحث معرفة مستوى الطموح الأكاديمي و الصناعي لدى طلبة جامعة القادسية، حيث تكونت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة تم إختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من أربعة أقسام في كلية التربية للسنة الدراسية (٢٠٠٩-٢٠١٠) وبواقع (٢٥) طالباً و (٢٥) طالبة لكل قسم منهم، وإستخدم الباحثان مقياس (الجبوري، ٢٠٠٢) كأداة لقياس مستوى الطموح، حيث استخدموا الوسائل الإحصائية (معامل ارتباط بيرسون واختبار T-test). ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان (إرتفاع مستوى الطموح الأكاديمي والصناعي لدى عينة البحث، (عبدالسادة والرحيم، ٢٠١٠).

٣. ميرة (٢٠١٢) الإستقرار النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة بغداد:

من أهم أهداف البحث معرفة مستوى الإستقرار النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة، هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بحسب متغير الجنس (ذكر وإنثى)؟، وهل توجد علاقة بين الإستقرار النفسي و مستوى الطموح عند طلبة الجامعة؟، وتكونت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة من جامعة بغداد، تم إختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة للسنة الدراسية (٢٠١٠-٢٠١١)، وإستخدم الباحث مقياس (بدر، ٢٠٠٥) كأداة لقياس مستوى الطموح، حيث استخدموا الوسائل الإحصائية (معامل ارتباط بيرسون واختبار T-test).

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بحسب متغير الجنس (ذكر وإنثى)، ووجود علاقة بين الإستقرار النفسي و مستوى الطموح عند طلبة الجامعة، (ميرة، ٢٠١٢).

إجراءات البحث

منهجية البحث

ولتحقيق أهداف البحث، أستخدم الباحثان المنهج الوصفي (المسح الاجتماعي)

مجتمع البحث

وتكون مجتمع البحث من جميع طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية في جامعة السليمانية - الدراسات الصباحية للسنة الدراسية (2017 - 2018م) والبالغ عددهن (٢٨٤) طالبة من سكنة مدينة السليمانية (ساكنات مع أهاليهم) وسكنة خارج المدينة (ساكنات الأقسام الداخلية داخل الجامعة). وكما هو موضح في الجدول رقم (١).

جدول (١) عدد والنسبة المئوية لأفراد مجتمع البحث

المرحلة	داخل المدينة	%	خارج المدينة	%	المجموع	%
الأولى	28	٢١,٠٥	49	٣٢,٤٥	77	٢٧,١١
الثانية	34	٢٥,٥٦	44	٢٩,١٣	78	٢٧,٤٦
الثالثة	13	٩,٧٧	52	٣٤,٤٣	65	٢٢,٨٨
الرابعة	58	٤٣,٦	6	٣,٩٧	64	٢٢,٥٣
المجموع	133	%١٠٠	151	%١٠٠	284	%١٠٠

ولقياس مستوى الطموح اعتمد الباحثان على مقياس مستوى طموح (علي، ٢٠١٦) المتكون من خمسة محاور (التفاؤل، القدرة على تحقيق الهدف، تقبل المستجدات، عدم اليأس، تجاوز العقبات الأكاديمية والعائلية)، حيث بلغ عدد الفقرات (٥١) فقرة كما هو موضح في الملحق رقم (١)، أما محاور مستوى الطموح وعددها فهو موضح في الجدول (٢).

جدول (٢) المحاور وفقرات مقياس مستوى الطموح

ت	المحاور	عدد الفقرات
١	التفاؤل	١١
٢	القدرة على تحقيق الهدف	١٠
٣	تقبل المستندات	١١
٤	عدم اليأس	١٠
٥	تجاوز العقبات الأكاديمية والعائلية	٩
	المجموع	٥١

الصدق والثبات

الصدق:

هو قدرة أداة البحث على قياس الظاهرة المطلوب قياسها (بوكاني، ٢٠١٦: ١٧٤)، واستخرج الباحثان الصدق الظاهري، ومن أجل ذلك عرضا المقياس على مجموعة من الخبراء في المجالات النفسية والاجتماعية، ملحق (٢). وبعد أخذ رأي الخبراء وتقييمهم للمقياس، اتضح أن نسبة القبول قد وصلت الى (٩٣%)، حيث تعد هذه النسبة مقبولة من الناحية العلمية، كما أشار (النور ٢٠٠٧: ١٩٧) أن نسبة (٧٥%) هي نسبة مقبولة وملائمة.

الثبات:

يُعد الثبات من الخصائص الضرورية التي يجب توافرها في المقاييس النفسية، لأن الثبات يعطي مؤشراً على دقة القياس وتجانسه في قياس الخاصية (Ebel, 1972:101).

ولاستخراج ثبات المقياس استخدم الباحثان طريقة إعادة الاختبار، حيث أعيد الإختبار على (٤٠) طالبة من مجتمع البحث، وكانت المدة الزمنية بين الإختبار الأول والثاني (٢١) يوماً وباستخدام معادلة هولستي Holisty، فقد ظهر أن نسبة ثبات المقياس وصلت الى حدود (٨٨,٢%) مما يدل على ثبات هذا المقياس وملائمته للتطبيق.

تطبيق أداة البحث

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس، قام الباحثان بتطبيق المقياس على مجتمع البحث، وباستخدام طريقة ليكرت الخماسية، حيث كانت البدائل الخمسة عبارة عن (دائماً، كثيراً، أحياناً، نادراً، أبداً) وكانت درجة البدائل كالآتي:

- الفقرات الإيجابية (١-٢-٣-٤-٥)
- الفقرات السلبية (٥-٤-٣-٢-١)

وتكوّن المقياس من (٥١) فقرة وكما ورد في الملحق (١)، منها (٣٣) فقرة إيجابية و (١٨) فقرة سلبية، وكما هو موضح في الجدول رقم (٣)، وكانت أعلى درجة للمقياس من قبل مجتمع البحث هي (٢٥٥) درجة، بينما كانت أدنى درجة للمقياس هي (٥١) درجة، وكانت درجة الوسط الحسابي الفرضي هو (١٥٣) درجة.

جدول (٣) الفقرات الإيجابية والسلبية لمحاور مستوى الطموح

ت	المحاور	الفقرات الإيجابية	الفقرات السلبية	المجموع
١	التفاؤل	١٠,٨٧,٦,٥,٤,٣,٢,١	٩	١٠
٢	القدرة على تحقيق الهدف	٩,٨,٧,٦,٥,٤,٣,٢,١	١٠	١٠
٣	تقبل المستندات	١١,١٠,٨,٧,٦,٣,٢	٩,٥,٤,١	١١
٤	عدم اليأس	١٠,٨,٥,٤,١	٩,٧,٦,٣,٢	١٠
٥	تجاوز العقبات الأكاديمية والعائلية	٩,٨,٧	١٠,٦,٥,٤,٣,٢,١	١٠
	المجموع	٣٣	١٨	٥١

الوسائل الإحصائية

إستخدم الباحثان برنامج الحزمة الإحصائية الاجتماعية (spss) لمعالجة المعلومات الإحصائية للبحث (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الاختبار التائي لعينة واحدة، الانحراف المعياري، تحليل التباين الاحادي (انوفأ)، معادلة هولستي ومعامل ارتباط بيرسون).

عرض النتائج ومناقشتها

بعد المعالجة الإحصائية للبيانات والمعلومات، عرض الباحثان نتائج البحث بحسب تسلسل الأهداف.

الهدف الأول: معرفة مستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية للدراسات الصباحية في جامعة السليمانية، وبعد استخراج الوسط الحسابي والوسط الفرضي الإنحراف المعياري لمجتمع البحث وتطبيق الإختبار التائي لعينة واحدة توصل الباحثان الى مجموعة من البيانات، وكما هو موضح في جدول (٤).

جدول (٤) مستوى الطموح لدى مجتمع البحث

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الوسط الفرضي	الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجتمع
	الجدولية	المحسوبة				
دال	١,٩٦	٣٧,٣٤	١٥٣	٧,٦٤	٢٢٧٥, ١٨٤	٢٨٤

ظهر من نتائج البحث أن القيمة التائية المحسوبة هي ٣٧,٣٤ وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وهذا يظهر أن مستوى الطموح لدى مجتمع البحث هو عالي، ويرى الباحثان أن طالبات قسم رياض الأطفال وعلى الرغم من كل الصعوبات، فإن لديهم الطموح المناسب للوصول الى أهدافهن، وهذه النتيجة هي مطابقة لنتائج بحوث (الجباري، ٢٠٠٨) (عبدالسادة و الرحيم، ٢٠١١)، (ميرة، ٢٠١٢).

الهدف الثاني: معرفة مستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية للدراسات الصباحية في جامعة السليمانية بحسب متغيري السكن (داخل المدينة وخارج المدينة)، والمرحلة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة).

ولتحقيق هذا الهدف، طبق الباحثان الإختبار التائي لعينتين لمتغير السكن، وطبق إختبار تحليل التباين الإحادي (One way ANOVA) للمراحل الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة). فيما يخص متغير السكن (داخل المدينة وخارج المدينة) أشار الباحثان الى تطبيق الإختبار التائي لعينتين وقد ظهرت النتائج، وكما هو موضح في الجدول (٥).

جدول (٥) مستوى الطموح لدى مجتمع البحث بحسب متغير السكن

مستوى الدلالة	القيمة التائية	خارج المدينة		داخل المدينة	
		الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي
٠,١٠,٠	٥٧٦,٣	٥٧,١٦	٤٢,١٧٢	١٤,٧٦	٢٢١٥,١٩٧

القيمة التائية المحسوبة عندي مستوى ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٨٢ = ١,٩٦

تبين من الجدول السابق وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين طالبات مجتمع البحث ولصالح طالبات سكنة داخل المدينة، ويرى الباحثان أن سبب هذا الإختلاف يرجع الى مجموعة من المعوقات امام طالبات الأفضية والنواحي بسبب قلة إختلاطاتهم الإجتماعية وعدم توفر الفرص الكافية لتحقيق طموحهم وأهدافهم مقارنة بالطالبات من سكنة داخل مدينة السليمانية.

وفيما يتعلق بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية للدراسات الصباحية في جامعة السليمانية بحسب متغير المرحلة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة). واستخراج الفروق بين طالبات المراحل الأربعة، تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وطبق تحليل التباين الإحادي كما هو موضح في جدول (٦).

جدول (٦) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى الطموح بحسب متغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية							
الرابعة		الثالثة		الثانية		الأولى	
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
٤٤,١٦	٦١٣,١٦١	٧٨,١٨	٤٤,١٧٦	٥٤,١٧	٧,١٧٧	٤,١٦	١٧٩,٧٩

تبين من الجدول السابق وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين المراحل الأربعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمرحلة الأولى أعلى من المراحل الأخرى (الثانية والثالثة والرابعة)، كما ظهر أن المتوسط الحسابي للمرحلة الثانية هو أعلى من المرحلتين الأخرتين (الثالثة والرابعة)، وأن الوسط الحسابي للمرحلة الثالثة هو أعلى من المرحلة الرابعة، ولمعرفة الفروق بين المراحل الأربعة، طبق الباحثان التحليل التباين الأحادي كما هو موضح في الجدول (٧)

جدول (٧) نتيجة تحليل التباين الإحادي لمستوى الطموح بحسب متغير المرحلة الدراسية

مصدر التباين	مجموع الوسط الحسابي	درجة الحرية	مربع الوسط الحسابي	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٣٠٦,٨٤١	٣	٤٣٥,٢٨٠	٨٦١,٠	٤٦١,٠
داخل المجموعة	٩٩٢,١٢٨٩٥٠	٢٨٠	٦٣٤,٣٢٥		
المجموع	٢٩٨,١٢٩٧٩٢	٣٩٩			

تبين من الجدول السابق، عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين المراحل الأربع مما يدل على عدم وجود فرق بين الطالبات في المستوى الدراسي، ويرجع البحث سببه الى عدم وصول تأثير البيئة الجامعة الى إظهار أي اختلاف بين الطالبات، وأن هذه البيئة لم تكن سبباً في إحداث فروقات في مستوى الطموح بحسب المراحل العمرية والدراسية والمستوى العقلي للطالبات، لذا لم تظهر أي فروق فردية بين أفراد مجتمع البحث، وقد يرجع سبب هذا الى عدم وجود فرص للمنافسة بينهم.

الإستنتاجات

بعد عرض نتائج البحث، توصل الباحثان الى الإستنتاجات الآتية:

١. مستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية للدراسات الصباحية هو عند مستوى عال.
٢. يوجد فروق ذو دلالة إحصائية لدى طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية للدراسات الصباحية وبحسب متغير السكن ولصالح طالبات ساكني داخل مدينة السليمانية
٣. لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية لدى طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية للدراسات الصباحية بحسب متغير المرحلة الدراسية.

التوصيات

بعد عرض نتائج البحث، يوصي الباحثان بما يلي:

١. توعية طلبة الجامعات من قبل أساتذتهم لرفع مستوى الإهتمام بالوقت من أجل التوصل الى تحقيق كل الأهداف والطموحات المرجوة.
٢. الإهتمام بإعداد برامج علمية من أجل مساعدة طلبة الجامعة من أجل تقوية القدرات الذاتية لديهم والإعتماد على النفس .
٣. إبداء المساعدات من إدارة الجامعة لإعطاء فرص أكبر للطلاب من أجل تنمية قدراتهم ومواهبهم

المقترحات

في ضوء إستنتاجات البحث، اقترح الباحثان ما يلي:

١. إجراء دراسة لمقارنة مستوى الطموح عند طلبة الجامعة مع خريجي الجامعة للدورات السابقة.
٢. إجراء دراسة على متغير مستوى الطموح وعلاقته بالمتغيرات الأخرى مثل (الثقة بالنفس، تقدير الذات، التوافق النفسي والإجتماعي).

المصادر

أولاً- المصادر العربية

١. عبدالفتاح، كاميليا(١٩٨٤): مستوى الطموح والشخصية، الطبعة الثانية، دار النهضة، بيروت، لبنان.
٢. المشيخي، غالب محمد (٢٠١٣): أساسيات علم النفس، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٣. ابراهيم، نضال سمير نايف(٢٠٠٣)، الأمن الوظيفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى المدراء العاملين في مقرات وزارات السلطة الوطنية الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
٤. ابوشنب، رعد حسن حسني(٢٠١٥)، العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبات منتخبات الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
٥. جويده، باحمد(٢٠١٥)، علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتدرسين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مولود معمري تيزي وزه .
٦. حنتول، احمد موسى محمد(٢٠١٢)، فاعلية برنامج ارشادي نفسى مقترح لتخفيف قلق المستقبل وأثره على دافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى طلاب كلية المجتمع بجامعة جازان، اطروحة دكتورا غير منشورة، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، قسم علم النفس، المملكة العربية السعودية.
٧. رسول، خليل ابراهيم (١٩٨٤)، قياس مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الاعدادية وعلاقته ببعض المتغيرات، اطروحة دكتورا غير منشورة، كلية الاداب ، جامعة بغداد.
٨. شبير، توفيق محمد توفيق(٢٠٠٥)، دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الاسلامية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية _ بغزة.
٩. العزازمة، ناصر احمد ناصر(٢٠١٢)، العلاقة بين التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
١٠. هفن، أسعد رشيد(٢٠٠٧)، اضطراب الدور وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة دهوك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دهوك.
١١. الجباري، محمد محي الدين صادق، التوافق الشخصي والاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المعهد التقني في كركوك، مجلة جامعة كركوك، ٢٠٠٨، مجلد ٣.
١٢. جرجيس، مؤيد اسماعيل و عدنان احمد محمد، أساليب التفكير وعلاقتها باعراض اضطرابات القلق لدى طلبة الكليات الانسانية

- في جامعة صلاح الدين، كوكارى زانكو بؤ زانسته مرؤفايه تيبه كان، ژماره ٢، ٢٠١٥، زانكوى صلاح الدين، هه وليم.
١٣. الجوعاني، مجبل حماد، اثر استخدام التعلم المعدلة Es7 على التحصيل ومستوى الطموح، مجلة ديالي، العدد تاسع والاربعون، ٢٠١١، الاصدار ٤٩.
١٤. رحيم، الأء و اقبال عبدالحسين، البناء القيمي وعلاقتة بمستوى طموح طلبة جامعة بغداد، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد الثالث و السبعون، ٢٠١٢.
١٥. عبدالسادة، صفاء وديع و زينة على صالح الرحيم، قياس مستوى الطموح لدى طلبة جامعة القادسية، مجلة القادسية للعلوم الانسانية، المجلد الرابع عشر، ٢٠١١، العدد ٣، جامعة القادسية.
١٦. مكى، لطيف غازي، الضغوط مهنية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى التدريسين في الجامعة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٣٨، ٢٠١٣، جامعة بغداد.
١٧. ميرة، امل كاظم، الاستقرار النفسى وعلاقتة بمستوى الطموح عند طلبة الجامعة، المجلد ٢٣(٢)، مجلة البحوث التربوية والنفسية، ٢٠١٢، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
١٨. علوان، سالى طالب، دعم وعدالة المدرسين وعلاقتها بمستوى الطموح عند طلبة المرحلة الاعدادية، مجلد ٢٤(٢)، ٢٠١٣، مجلة البحوث التربوية والنفسية، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
١٩. مصطفى شتا، علاء الدين هلال(٢٠١٣)، العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
٢٠. النور احمد يعقوب (٢٠٠٧): القياس والتقييم في التربية وعلم النفس، الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

ثانياً- المصادر الأجنبية:

1. Salvia Y.(1978). Assessment In Special and Remedial Education ، Houghton ، Mifflin Company.
2. Anastasi ، Anne& Urbina ،Susana.(1997). Psychological Testing ،7th ed ، New York ، Prentice – Hall ، Inc.
3. Ebel R.L(1972) Essentials of Educational Measurement. New Jersey ، Engle Wood Cliffs Prentice- Hall.

ثالثاً- المصادر الكردية:

١. بوكانى، سابير(٢٠١٦): ميتؤدى تويژينه وهى زانستى ، چاپى يه كه م، چاپخانهى چوار چرا ، سليمانى.

ملحق (١) أداة البحث بصيغتها النهائية

المحور الأول : التفاضل

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبدأ
١	أحب الحياة					
٢	أنظر الى المستقبل بتفاؤل					
٣	افضل الإنتظار دائماً لكي أحصل على فرصة أفضل					
٤	أتوقع الحصول على فرصة عمل بعد التخرج					
٥	أرى أن الفشل هو دافع لتفكير أفضل					
٦	أستطيع الحصول على ما اريد					
٧	لدي الأمل في تجاوز الصعوبات					
٨	أحاول أن أكون بارزاً في المجتمع					
٩	أعاني من الإخفاقات الماضية					
١٠	أتفاؤل بتحقيق أحلامي					

المحور الثاني : القدرة على تحقيق الهدف

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أحدد أهدافي بحسب قدراتي					
٢	أستطيع تنظيم أهدافي بحسب الظروف					
٣	أستطيع أن أتجاوز الصعوبات التي توأدهني					
٤	لكي أحقق أهدافي، علي الإستفادة من تجارب الآخرين					
٥	نجاحاتي هو دافعي للعمل المستمر					
٦	مرحلة بعد أخرى، تتوسع أهدافي					
٧	أضع الخطط لتحقيق أهدافي المستقبلية					
٨	أستخدم كل إمكانياتي لتحقيق النجاح بشكل مستمر					
٩	أميل الى أن أكون شخصاً متوازناً في عملي					
١٠	أرى أن التخطيط لإعمالي هو عمل صعب					

المحور الثالث : تقبل المستجدات

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	صعب علي تقبل المستجدات الحديثة					
٢	أميل الى التجارب الحديثة					
٣	أهتم بالإبداع والعمل الجديد					
٤	أشعر بأني ضخص بلا فائدة					
٥	عندما يسألني شخص لا أعرفه، أتردد					
٦	أؤمن بقدراتي الشخصية في تذليل الصعوبات					
٧	أرغب في الوصول الى مستوى بعض الأشخاص					
٨	أحب أن أكون مستقلاً في قراراتي					
٩	لا أمل عندي في مستقبلي الدراسي					
١٠	أرى ضرورة تسخير التقدم التكنولوجي في الحياة اليومية					
١١	أرى الحياة متغيرة					

المحور الرابع : عدم اليأس

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	لدي القدرة في تذليل الصعوبات وتجاوزها					
٢	أرى إستحالة تحقيق أغلب أحلامي					
٣	اشعر باليأس عندما أحاول العمل وأفشل فيه					
٤	أعتقد بأن مع كل عسر يسراً					
٥	انا راض عن أدائي					
٦	اشعر باليأس عندما لا أحقق الدرجة المطلوبة					
٧	أشعر بأن مستقبلي العلمي محدد ولا أستطيع تغييره					
٨	شعرت بالفشل في بعض المراحل العمرية					
٩	اشعر باليأس عندما ارى أعمالي بعكس توقعاتي					
١٠	أستطيع تغيير الأهداف التي لا أقدر على تحقيقها					

المحور الأول : تجاوز العقبات الأكاديمية والعائلية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	لا أستطيع تجاوز مشاكلي العائلية					
٢	عائلتي عائق أمام استمرار مسيرتي العلمية					
٣	دراستي لا تشبع إهتماماتي العلمية والبحثية					
٤	أواجه المصاعب في الحصول على الحاجات والمصادر التعليمية					
٥	طرائق التعليم لا توفر لي فرصة النقاش والتفهم					
٦	حائلي الإقتصادية عائق أمام مسيرتي العلمية					
٧	أرغب في وصفي بشخصية موزونة					
٨	ارى من الضروري توفير الفرصة للنشاطات الإجتماعية					
٩	أحاول الحصول على معلومات جديدة					
١٠	أشعر بأن دافعي للنجاح هو مصدر قلقي					

ملحق (٢) أسماء الخبراء ومكان عملهم والمرتبة بحسب اللقب العالمي والحروف الأبجدية

ت	الإسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١	د. ندوى محمد محمد	استاذ	فلسفة التربية	جامعة كرميان - كلية الآداب
٢	د. حسين أسماعيل على	استاذ مساعد	علم الإجتماع	جامعة كرميان - كلية التربية
٣	د. مؤيد أسماعيل جرجيس	استاذ مساعد	الشخصية والصحة النفسية	جامعة صلاح الدين - كلية التربية
٤	د. نجات محمد فرج	استاذ مساعد	علم الإجتماع	جامعة السليمانية - كلية العلوم الإنسانية
٥	د. نظام عبدالجبار حسين	استاذ مساعد	طرائق التدريس	جامعة السليمانية - كلية التربية الأساسية
٦	د. نيان نامق صابر	استاذ مساعد	التربية وعلم النفس	جامعة السليمانية - كلية العلوم الإنسانية
٧	د. لقمان صالح كريم	مدرس	الخدمة الإجتماعية	جامعة السليمانية - كلية العلوم الإنسانية

